

## O PAPEL DO ESTADO NO SECTOR DO ENSINO DA CONDUÇÃO

# A Função de Regulação – áreas de intervenção

Jorge Batista e Silva, Vogal do Conselho Directivo





O MODELO EM VIGOR

AS DIFERENTES ETAPAS

A REGULAÇÃO NECESSÁRIA E SUFICIENTE



### O MODELO EM VIGOR

#### **PONTOS FRACOS**

Filosofia intervencionista na actividade das Escolas de Condução

- regulamentação excessiva
- burocracia pesada

Reduzida intervenção no ensino da condução

- qualidade do processo de ensino-aprendizagem
- responsabilidade e maior implicação das EC nos resultados do processo formativo
- manutenção de um diálogo regular e construtivo com o sector

#### **PONTOS FORTES**

Sistema estável
Boa cobertura geográfica
Reconhecimento social

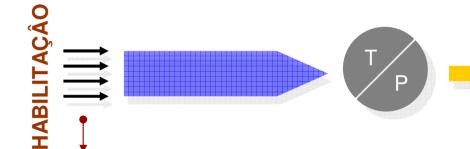


### AS DIFERENTES ETAPAS



Habilitação para aprender a conduzir





Habilitação para aprender a conduzir

Definição dos requisitos da habilitação :

Idade

Posse de certas categorias de CC

Aptidão física e mental Aptidão psicológica

. . . . . .

REGULAMENTO da HABILITAÇÃO LEGAL para CONDUZIR



## **Entidades Formadoras**

#### Reconhecimento

- das competências
- do programa de formação
- dos meios

#### **Instrutores**

#### **Directores**

#### Licenciamento

- Direitos e deveres da profissão
- Habilitações
- Competências

Competências de Gestão Compet. pedagógicas

#### **Formadores**

#### **Processo**

Ensinar

a Gerir

a Ensinar

a Conduzir

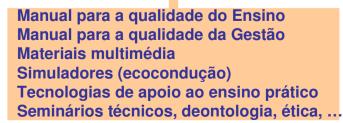


### **Formandos**



- Direitos e deveres da profissão
- > Habilitações e acesso
- ➤ Reforço de Competências
  - > Competências pedagógicas
  - > Ferramentas, meios

Revisão do Sistema de Formação e Avaliação 
de Instrutores (CIECA) (...)













Meios. Instrumentos, métodos

**Formadores Processo** 



Escola de Condução

**LICENCIAMENTO** através de ALVARÁ Acesso regulado ao mercado

Instalações **Equipamentos Veículos** 

Garantia das condições e requisitos base de funcionamento

- **>** Simplificação
- ➤ Agrupamento de meios

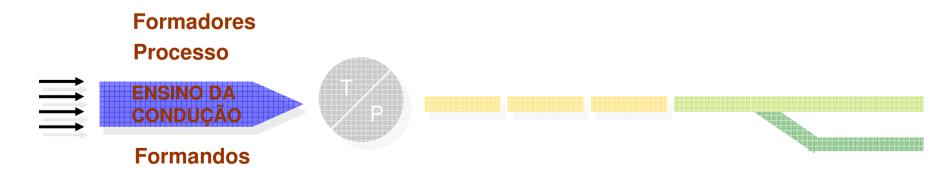
**Componentes fundamentais Competências**→objectivos;

**Métodos** 

Padrão mínimo funcionamento a garantir: carga lectiva mínima (tempo, km), condições de dispensa,...

- ➢ Incremento da prática de condução pré-exame
  - Condução acompanhada / tutor ✓
- > Estímulo à adopção de estratégias eficazes de ensino
  - Introdução controlada de inovação no processo
  - até onde ir na imposição / regulação dos métodos pedagógicos na teoria / prática
- Resposta a necessidades específicas







#### **Formadores**

#### **Processo**





#### **Formandos**

#### Promover e contribuir para a diversidade nas fontes de aprendizagem

Aprender a conduzir

## Desenvolver mecanismos de feedback

- > Comunicação com EC e prof. ensino
- > Avaliação do grau de satisfação do aluno

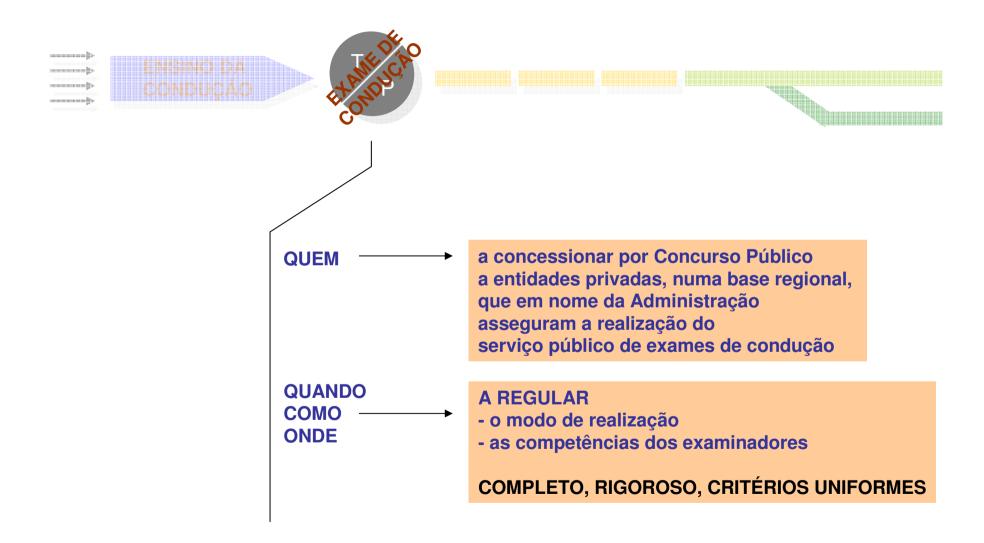
▶ e-learning, b-learning;
 tutoria; ensino presencial;
 auto-aprendizagem;
 grupos de discussão;
 dinâmica de grupos,
 troca de experiências,...

Monitorização das aprendizagens

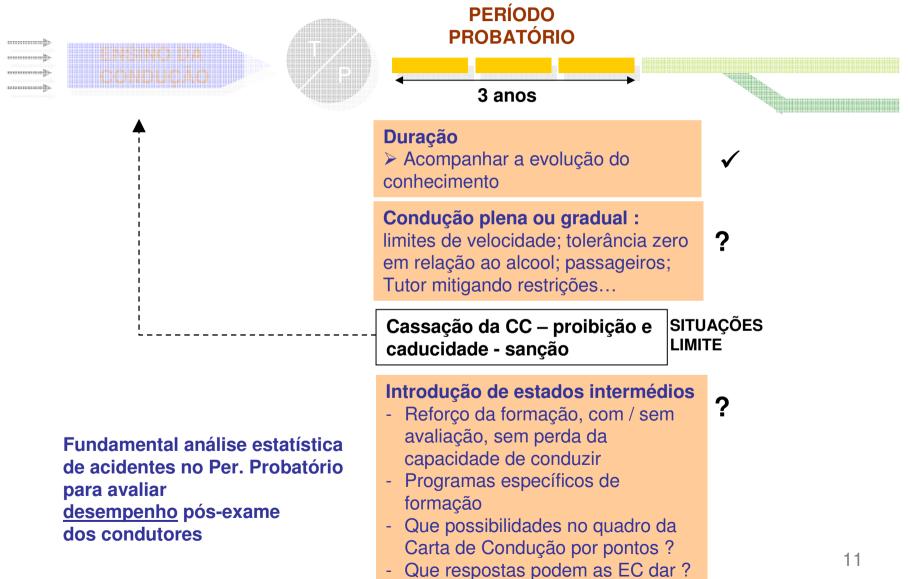


- autoavaliação da qualidade do processo formativo;
- qualidade do serviço;
- feedback regular ao candidato a condutor;

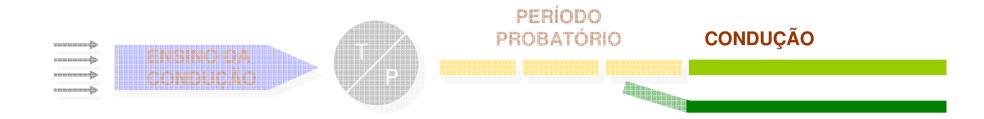




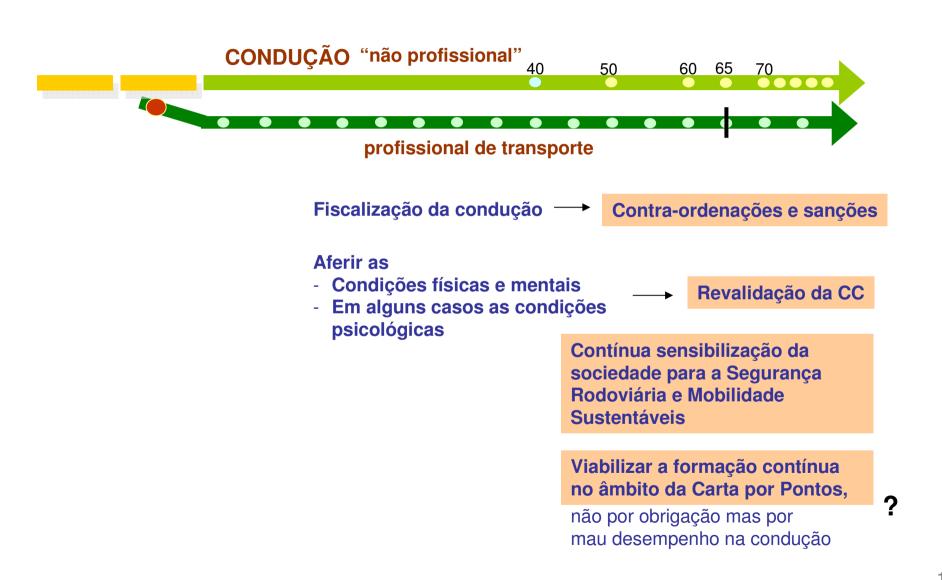














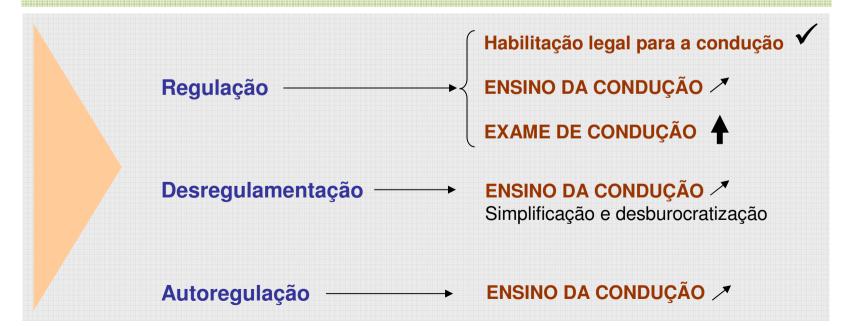
## A REGULAÇÃO NECESSÁRIA E SUFICIENTE

Poder regulamentar / Legislação

⇒Fiscalização

Promoção da Qualidade no Ensino da Condução

- ⇒ nas várias etapas e sobre os vários agentes
- ⇒ apoiando, acompanhando e monitorizando a actividade



O PAPEL DO ESTADO

NO SECTOR DO

ENSINO DA CONDUÇÃO

A Função de Regulação – áreas de intervenção

Jorge Batista e Silva, Vogal do Conselho Directivo





Instituto da Mobilidade e dos Transportes Terrestres, I.P.